

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок»
(утверждена приказом от 30.08.2023 №34/1- ОД)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Основной общеобразовательной программы
на 2023/2024 учебный год

г. Новая Ляля, 2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новолялинского городского округа «Детский сад № 10 «Снежок» (далее - ДОУ) разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ НГО «Детский сад №10 «Снежок».
- Устав МАДОУ НГО «Детский сад №10 «Снежок».
-

Учебный план разработан с учётом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Учебный план ДОУ соответствует Уставу, реализуемой программе, отражает образовательные модули, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план ДОУ является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных модулей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В ДОУ функционирует восемь групп.

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Группа раннего возраста «А» «Дельфинчики»	от 1 до 2 лет	1 группа	16
Группа раннего возраста «Б» «Осьминожки»	от 1 до 2 лет	1 группа	16
Первая младшая группа «Черепашки»	от 2 до 3 лет	1 группа	18
Вторая младшая группа «Капельки»	от 3 до 4 лет	1 группа	20
Средняя дошкольная группа «Крабики»	от 4 до 5 лет	1 группа	20
Старшая дошкольная группа «Рыбки»	от 5 до 6 лет	1 группа	20
Подготовительная группа «А» «Жемчужинки»	от 6 до 7 лет	1 группа	20
Подготовительная группа «Б» «Медузки»	от 6 до 7 лет	1 группа	20
Итого	1 до 8 лет	8 групп	125 детей

Учебный план образовательной деятельности МАДОУ НГО «Детский сад №10 «Снежок». на 2023- 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки охватывает пять направлений (образовательных областей). Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и обществе, самообслуживание, формирование основ безопасности, трудовое воспитание.

Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с социальным миром; ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Физическая культура»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Содержание психолого-педагогической работы строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом планировании, предусматривает

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

1. образовательная деятельность;
2. совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в партнерской форме;
3. свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Образовательная деятельность с детьми в возрасте от 1 -2 лет, от 2-3 лет проводится воспитателями в первой и второй половине дня по подгруппам не более 8-12 человек.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится с целой группой музыкальным руководителем совместно с воспитателем в музыкальном зале 2 раза в неделю.

Образовательная деятельность по физической культуре проводится воспитателем с целой группой детей. Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми от 3-х до 7 лет проводится инструктором по физической культуре в физкультурном зале 2 раза в неделю вместе с воспитателем и один раз в неделю на улице во время проведения прогулки.

Продолжительность перерывов между образовательной деятельностью во всех возрастных группах составляет 10 минут.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ дошкольного образования:

- ✓ Начало занятий, во всех возрастных группах, не ранее 8:00.
- ✓ Окончание занятий, не позднее 17:00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста,

- 1 -2 лет – не более 10 минут;
- 2- 3 года – не более 10 минут;
- 3- 4 года – не более 15 минут,
- 4- 5 лет – не более 20 мин;
- 5- 6 лет – не более 25 минут,
- 6-7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

- от 1 до 2 лет не более 20 мин;
- от 2 до 3 лет не более 20 мин;

- от 3 до 4 лет не более 30 мин;
- от 4 до 5 лет не более 40 мин;
- от 5 до 6 лет 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет не более 90 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 мин все возраста.

При организации образовательной деятельности предусматривается ведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	Три занятия физической культурой		Три занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе		
2.	Коммуникативная деятельность					
2.1.	Речевое развитие	1,5 образоват ситуации и во всех образов. ситуациях	1образоват ситуация и во всех образов. ситуациях	1 образоват ситуация и во всех образов. ситуациях	2 образов. ситуации и во всех образов. ситуациях	2 образоват ситуации и во всех образов.ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образов ситуация	1 образов. ситуация
3.	Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения. Экспериментирование	1	0,25	0,25	0,25	0,25
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	-	1	1	1	2
4.	Изобразительная деятельность: - лепка	1		0,5	0,5	0,5

	-аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	-рисование	1	1	1	1	1
	-конструирование	1	1	1	1	1
5.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
6.	Чтение художественной литературы			1	1	1
	Всего в неделю	10 образов. ситуаций	10 образов. ситуаций	10 образов. ситуаций и занятий	13 образов. ситуаций	15 образов. ситуаций и занятий

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12), формы организации детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей).

Расписание НОД

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа раннего возраста 1 – 2 года «А» «Дельфинчики»					
10 минут					
	Экспериментирование с материалами и веществами. -аппликация –1, 3 неделя месяца -лепка – 2, 4 неделя месяца	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого <i>(развитие речи)</i>	09.00 - 09.10 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <i>(музыкальная деятельность)</i>	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. <i>(развитие речи)</i>	8.50 -9.00 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <i>(музыкальная деятельность)</i>
Первая подгруппа	09.00-09.10	09.00-09.10		09.00-09.10	
Вторая подгруппа	9.20 -9.30	9.20 - 9.30		9.20 - 9.30	
Вторая половина дня					
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	Двигательная активность.	Экспериментирование с материалами и веществами <i>(рисование)</i>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Двигательная активность.
Первая подгруппа	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Вторая подгруппа	16.05 -16.15	16.05 -16.15	16.05 -16.15	16.05 -16.15	16.05 -16.15

Группа раннего возраста 1 -2 года «Б» «Осьминожки»

10 минут

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая подгруппа	Экспериментирование с материалами и веществами. -аппликация –1, 3 неделя месяца -лепка – 2, 4 неделя месяца 09.00-09.10	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого <i>(развитие речи)</i> 09.00-09.10	09.00-09.10 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <i>(музыкальная деятельность)</i>	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого <i>(развитие речи)</i> 09.00-09.10	09.00-09.10 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <i>(музыкальная деятельность)</i>
Вторая подгруппа	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30		9.20 - 9.30	
Вторая половина дня					
Первая подгруппа	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 15.45-15.55	Двигательная активность (физическое развитие) 15.45-15.55	Экспериментирование с материалами и веществами <i>(рисование)</i> 15.45-15.55	Двигательная активность (физическое развитие) 15.45-15.55	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. 15.45-15.55
Вторая подгруппа	16.05 -16.15	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20

Группа раннего возраста (2-3 года) «Черепашки»

10 минут

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая подгруппа	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого <i>(развитие речи)</i> 09.00 - 09.10	Экспериментирование с материалами и веществами <i>(ознакомление с природой)</i> 09.00-09.10	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками <i>(фэмп)</i> 09.00-09.10	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого <i>(развитие речи)</i> 09.00-09.10	Экспериментирование с материалами и веществами <i>(аппликация, лепка через неделю)</i> 09.00-09.10
Вторая подгруппа	9.20 - 9.30				9.50 - 10.00
		09.25 - 09.35 Двигательная активность (физическое развитие)	9.30 – 9.40 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <i>(музыкальная деятельность)</i>	09.25 - 09.35 Двигательная активность (физическое развитие)	9.30 – 9.40 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <i>(музыкальная деятельность)</i>
	Вторая половина дня				
Первая подгруппа	Экспериментирование с материалами и веществами <i>(рисование)</i> 15.50-16.00	Экспериментирование с материалами и веществами <i>(ознакомление с природой)</i>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками <i>(фэмп)</i> 15.50-16.00	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого <i>(развитие речи)</i>	

Вторая подгруппа	16.10 16.20	15.50-16.00		15.50-16.00	
Младшая группа «Капельки» (3 -4 года) (15 мин.)					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	09.00-09.15 Музыкальная деятельность	09.00-09.15 Двигательная деятельность (физическая культура)	09.00-09.15 Изобразительная деятельность рисование – 1, 3 неделя месяца; лепка – 2, 4 неделя месяца	09.00-09.15 Двигательная деятельность (физическая культура)	8.45 – 9.00 Математическое развитие
Перерыв 10 минут					
	9.25-9.40 Развитие речи + чтение художественной литературы	9.25-9.40 Музыкальная деятельность		9.25-9.40 Познавательно- исследовательская деятельность -Экспериментирование 1, 3 неделя; -Познание предметного и социального мира – 2, 4 неделя	9.10 -9.25 Изобразительная деятельность: аппликация - 1, 3 неделя; конструирование – 2, 4 неделя
Вторая половина дня					
			15.20 15.35 Двигательная деятельность		

			(физическая культура)		
Средняя группа (4-5 лет) «Рыбки» (20 мин.)					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00 -9.20 Двигательная деятельность (физическая культура)	9.00 - 9.20 Изобразительная деятельность рисование	9.00 -9.20 Двигательная деятельность (физическая культура)	9.00 -9.20 Музыкальная деятельность	9.00 -9.20 9.00 -9.20 Познавательно- исследовательская деятельность - исследование объектов окружающего мира 1 неделя; - познание предметного мира - 2 неделя; - социального мира – 3 неделя; ОБЖ- 4 неделя
Перерыв 10 минут					
	9.30 - 9.50 Музыкальная деятельность	—	9.30 - 9.50 Математическое развитие	9.30 - 9.50 Развитие речи - 1,3 неделя, обучение грамоте	9.30 - 9.50 - аппликация – 1, 3 неделя месяца; - конструирование – 2, 4 неделя месяца
	—	—	—	9.45 – 10.05 Двигательная деятельность (физическая культура)	—
Вторая половина дня					

Старшая группа (5 -6 лет) «Крабики»

25 мин.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00 – 9.25 Речевое развитие	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие	9.00 – 9.25 Обучение грамоте	9.00 – 9.25 Математическое развитие	9.00 – 9.25 Двигательная деятельность (физическая культура)
Перерыв 10 минут					
	9.35-10.00 Двигательная деятельность (физическая культура)	9.35-10.00 Познавательное развитие - исследование объектов живой и неживой природы – 1, 3 неделя месяца; экспериментирование – 2, 4 неделя месяца.	9.45-11.10 Двигательная деятельность (физическая культура) На прогулке	9.35-10.00 Музыкальное развитие	9.35-10.00 Речевое развитие + чтение художественной литературы
Вторая половина дня					
	15.20 -15.45 Изобразительная деятельность - рисование - 1, 3 неделя - лепка 2, 4 неделя	15.20 -15.45 Познавательное развитие - познание предметного и социального мира – 1, 3 неделя месяца; - безопасное поведение – 2, 4 неделя месяца			Изобразительная деятельность - аппликация – 1, 3 неделя месяца - конструирование 3,4 неделя месяца

Подготовительная группа «А» (6 -7 лет) «Жемчужинки»					
30 минут					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00– 9.30 Театральная деятельность (педагог ДДТ)	9.00– 9.30 Обучение грамоте	9.00– 9.30 Развитие речи + чтение художественной литературы	9.00– 9.30 Математическое развитие	9.00– 9.30 Развитие речи
Перерыв 10 минут					
	9.40-10.10 Математическое развитие	9.40-10.10 Кружок «ШАХМАТЫ» (Педагог ДДТ)	9.40-10.10 Двигательная деятельность (физическая культура)	10:40-11:10 Двигательная деятельность: физическая культура на свежем воздухе	9.40-10.10 Познавательно- исследовательская деятельность: - исследование объектов живой и не живой природы – 1 неделя месяца; - экспериментирование – 2 неделя месяца; - познание предметного и социального мира – 3 неделя месяца; - ОБЖ – 4 неделя месяца
Перерыв 10 минут					
	—	—	—	—	—
Вторая половина дня					

	15.20 – 15.50 Двигательная деятельность (физическая культура)	15.20 – 15.50 Музыкальная деятельность	15.20 – 15.50 Познавательно- исследовательская деятельность (изобразительная деятельность: - рисование – 1, 3 неделя месяца; - конструирование – 2, 4 неделя месяца	15.20 – 15.50 Музыкальное развитие	15.20 – 15.50 (изобразительная деятельность: - аппликация – 1, 3 неделя месяца; - лепка – 2, 4 неделя месяца.
Подготовительная группа «Б» (6 -7 лет) «Медузки» 30 минут					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00– 9.30 Математическое развитие	9.00-9.30 Кружок «ШАХМАТЫ» (Педагог ДДТ)	9.40-10.10 Обучение грамоте	9.00-9.30 Математическое развитие	9.00-9.30
Перерыв 10 минут					
	9.40-10.10 Развитие речи	9.40-10.10 Двигательная деятельность (физическая культура)	10.40-11.10 Двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе)	9.40-10.10 Изобразительная деятельность рисование))	9.45-10.15 Двигательная деятельность (физическая культура Познавательно- исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие))
Вторая половина дня					

	15.20-15.50 Музыкальная деятельность	15.20-15.50 Изобразительная деятельность: - лепка – 1, 3 неделя месяца; - аппликация – 2, 4 неделя месяца	15.20-15.50 Музыкальное развитие	15.20-15.50 Познавательно-исследовательская деятельность: - исследование объектов живой и не живой природы – 1 неделя месяца; - экспериментирование – 2 неделя месяца; - познание предметного и социального мира – 3 неделя месяца; - ОБЖ – 4 неделя месяца	15.20-15.50
--	---	--	-------------------------------------	--	-------------

Распределение совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация; строит.- конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская фольклорная студия «Горница»	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Школа безопасного поведения	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность					
Детская экологическая студия «Юный эколог»	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская «Горница» (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общий и совместный труд	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Распределение самостоятельной деятельности в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
-------------------------	--

	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время приема	10 – 50 мин.	10 – 50 мин.	10– 50 мин.	10 – 50 мин.	10 – 50 мин.
Самостоятельные игры в первой половине дня	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Организация двигательного режима					
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1ч.30мин.	от 60 мин. до 1ч.30мин.	от 60 мин. до 1ч.30мин	от 60 мин. до 1ч.40 мин	от 60 мин. до 1ч.30мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 мин.	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.	от 40 мин.	от30 мин.	от30 мин.	от30 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 мин.	от 15 до 50 мин.	от 15 до 50 мин.	от 15 до 50 мин.	от 15 до 50 мин.

Деятельность учителя-логопеда

В ДОУ работа по коррекции речевых нарушений ведётся в форме логопункта. Учитель-логопед диагностирует речевые нарушения дошкольников, начиная с трехлетнего возраста, даёт рекомендации педагогам, консультирует родителей воспитанников по вопросам речевого развития детей. Индивидуальная коррекционная деятельность в логопункте проводится с детьми старшего дошкольного возраста, на основании результатов обследования и заключения о речевом развитии.

Цель: Коррекция нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики ребёнка.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Развитие фонематического слуха.

Этапы речевой коррекции

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения и подготовка к обучению грамоте
- Обогащение лексической стороны речи
-

<i>Формы занятий</i>	<i>Методы работы</i>	<i>Разделы программы по РР</i>
индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие и дидактические игры и упражнения - фонетическая ритмика - артикуляционные упражнения - массаж органов артикуляционного аппарата - пальчиковая гимнастика - массаж речевых зон 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковая культура речи - Развитие и обогащение словаря - Коррекция речи - Развитие связной речи - Формирование грамматического строя речи

Содержание деятельности учителя-логопеда

<i>Содержательный блок</i>	<i>Задачи</i>
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического слуха - Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры - Обучение звукобуквенному анализу слов - Воспитание чёткого произношения - Развитие голоса и речевого дыхания - Развитие фонематического восприятия - Развитие и обогащение словаря - Образование относительных и притяжательных прилагательных - Развитие навыка подбора синонимов и антонимов - Развитие словаря признаков - Развитие глагольного словаря - Обобщение группы слов - Уточнение названий понятий, предметов и их частей - Уточнение лексического значения слов
<i>Коррекция речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей координации и мелкой моторики руки - Развитие сенсорики - Коррекция звукопроизношения

<i>Развитие связной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие невербальных средств общения – Развитие речевого общения – Обучение передавать свои мысли и чувства – Обучение рассказыванию по серии картин – Обучение составлению рассказа по картине
<i>Формирование грамматического строя речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа – Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными – Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Взаимодействие учителя – логопеда с участниками образовательного процесса

<i>Участники образовательных отношений</i>	<i>Вид деятельности, формы</i>
<i>Родители</i>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и тематические консультации, беседы; – показ открытых занятий; – подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике; – лекции-выступления на родительских собраниях; – систематический контроль над поставленными звуками; – итоговый концерт-конкурс чтецов.
<i>Воспитатели</i>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и тематические консультации; – открытые занятия; – подбор и распространение специальной педагогической литературы; – проведение лекций и бесед на педагогических советах; – разработка индивидуальных речевых карт развития ребёнка; – рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; – занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; – упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата; – досуги; – согласование сценариев праздников, развлечений; – театрализация: вынятность произнесения слов.

<i>Психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> – совместное обсуждение результатов психологических исследований; – консультации, беседы; – поиск подхода к детям.
-----------------	--

Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких центров:

- **центр консультативной работы;**
- **центр организационно-планирующей деятельности** – помогает эффективно организовать профессиональную деятельность;
- **центр диагностики и коррекционной работы** – стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы. Эта зона способствует сосредоточенности и концентрации внимания детей;
- **центр коррекции звукопроизношения** – оборудована настенными зеркалами, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- **центр игровой терапии** – арт-терапевтическая мастерская. Основная техника – арт-терапия, объединяющая группу направлений, основанных на художественной деятельности участников, включая рисунок, музыку. Цель организации и работы арт-терапевтической мастерской - создание эффективных условий для психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, сохранения психического здоровья воспитанников;
- **информационный центр** – данный блок содержит консультации для родителей, памятки;
- **центр развития мелкой моторики** – включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, мелкие игрушки, интерактивную песочницу;
- **центр развития артикуляционной моторики и мимики** – содержит наборы картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- **центр развития фонематического слуха** – включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков;
- **центр развития связной речи** – включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.