**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Детский сад № 10 «Снежок»**

**(МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок»)**

СОГЛАСОВАН
с педагогическим советом
протокол № 4 от 04.06.2022г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующим МАДОУ НГО
«Детский сад № 10 «Снежок»

Дюльдина Татьяна Викторовна

Подписано цифровой подписью: Дюльдина Татьяна Викторовна
Дата: 2022.07.28 13:15:29 +05'00'

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
# за 2021-2022 учебный год

г. Новая Ляля
2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Общая характеристика учреждения …….3

2. Оценка качества кадрового обеспечения …….5

3. Особенности образовательного процесса…….9

4. Результаты методической работы……...14

5. Условия осуществления образовательного процесса …….15

6. Обеспечение безопасности воспитанников ……...17

7 . Результаты деятельности ДОУ……17

8. Охрана и укрепление здоровья детей…….19

9. Организация питания…….25

10.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……25

11.Развивающая предметно-пространственная среда…… 31

12. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников……...32

13.Социальная активность и внешние связи учреждения……34

14. Финансовое обеспечение детского сада……39

## Перспективы и планы развития

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новолялинского городского округа «Детский сад №10 «Снежок»

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.
Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год.

## 1. Общая характеристика учреждения

***Тип ДОУ***: дошкольное образовательное учреждение.
***Вид ДОУ***: детский сад
***Лицензия***: Серия 66 Л01 № 0006869 рег. № 20139 от 23.10.2019 г
***Юридический адрес***: 624401, Свердловская область, г. Новая Ляля, ул. К. Маркса, 2а

***Фактический адрес***: 624401, Свердловская область, г. Новая Ляля, ул. К. Маркса, 2а

***Местонахождение:*** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Детский сад № 10 «Снежок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, в районе леспромхоза. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 3643 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса– 1529 кв.м.. Здание сада новое, год постройки 2018, имеется централизованное отопление, канализация.

***Режим деятельности ДОУ:*** с 7.15 часов до 17 часов 45 минут, длительность - 10,5 часов

Суббота, воскресенье: выходной

***Доступность и открытость информации о ситуации в МАДОУ обеспечивается через сайт:*** snegok10.ru

***Контактная информация:***
Телефон: 8(34388)2-06-16
Электронный адрес: detskiy_sad_10@mail.ru

**Режим работы Детского сада**

Режим работы групп: с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут, с понедельника по пятницу включительно.

Режим работы учреждения: понедельник-четверг с 8 часов 00 минут до 17 часов 00 минут, пятница с 8 часов 00 минут до 16 часов 00 минут.

Длительность пребывания воспитанников в Учреждении – 10,5 часов, суббота, воскресенье - выходные дни.

Плановое число мест - 150 мест. Детский сад посещают 126 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности

| | | | |
|---|---|---|---|
| Группа раннего возраста | от 1 до 2 лет | 2 группы | 22 |
| Первая младшая группа | от 2 до 3лет | 1 группа | 14 |
| Вторая младшая группа | от 3 до 4 лет | 1 группа | 19 |
| Средняя дошкольная группа | от 4 до5лет | 1 группа | 20 |
| Старшая дошкольная группа | от 5 до6 лет | 1 группа | 20 |
| Подготовительная группа | от 6 до7 лет | 2 группы | 31 |

***Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления:***

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
Коллегиальными органами управления являются:

- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,<br>утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,<br>осуществляет общее руководство Детским садом |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса; |

| | |
|---|---|
| | аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021-2022 учебном году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021-2022 учебного года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Наблюдательного совета позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОУ, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (Skype,Zoom) без соблюдения протокола

## 2. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ работает 46 сотрудников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

| **Показатель** | **Количество** | **процент** |
|---|---|---|
| Укомплектованность штата педагогических и руководящих | 17 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работников | | | |
| Вакансия | | 0 | 0 |
| Образовательный ценз педагогических работников | Высшее образование | 7 | 41 |
| | Ученая степень | 0 | 0 |
| | Среднее специальное образование | 10 | 59 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 13 | 76 |
| | Высшую | 1 | 6 |
| | Первую | 10 | 59 |
| | Соответствие занимаемой должности | 2 | 12 |
| Состав педагогического коллектива | Всего | 17 | 100 |
| | Старший воспитатель | 1 | 6 |
| | Учитель-логопед | 1 | 6 |
| | Педагог-психолог (совмещение) | 1 | 6 |
| | Музыкальный руководитель | 1 | 6 |
| | Инструктор по физической культуре | 1 | 6 |
| | Воспитатель | 12 | 70 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | До 5 лет | 6 | 38 |
| | От 5 до 10 лет | 3 | 19 |
| | Свыше 20 лет | 7 | 43 |
| Состав педагогического коллектива по возрасту | До 30 | 4 | 25 |
| | От 30 до 55 лет | 12 | 75 |
| | Свыше 55 лет | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 | 0 |

В 2021 -2022 учебный год педагогические работники прошли аттестацию:

- Первая квалификационная категория –6 педагогов.
- Высшая квалификационная категория – 1 педагог.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, представляли свой опыт работы на информационно-методических днях.

- ✓ «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»
- ✓ «Технология эмоционально-чувствительного погружения детей младшего дошкольного возраста»;
- ✓ «Современные нетрадиционные техники рисования»;
- ✓ «Здоровьесберегающая технология Су-джок терапия»;
- ✓ «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда. Интерактивная песочница»

Мастер-классах:

- ✓ "Привитие культурно-гигиенических навыков у дошкольников";
- ✓ «Развивающие игры В. Воскобовича для детей младшего дошкольного возраста».
- ✓

***Темы самообразования:***

| № п/п | Тема самообразования |
|---|---|
| 1. | "Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников" |
| 2. | «Сенсорное воспитание через дидактические игры» |
| 3. | «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности». |
| 4. | Воспитание гражданско- патриотических чувств у дошкольников через региональный компонент. |
| 5. | "Формирование физических качеств у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с применением здоровьесберегающих технологий". |
| 6. | Профессиональная компетентность педагогов ДОУ в условиях ФГОС. |
| 7. | Методическое сопровождение реализации эффективных технологий в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО. |
| 8. | «Развитие мелкой моторики дошкольников» |
| 9. | «Воспитание сказкой» |
| 10. | «Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста» |
| 11. | «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР» |
| 12. | «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возрастах. Технология В.В. Воскобовича» |
| 13. | «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности» |
| 14. | «Использование ИКТ в воспитательно - образовательном процессе с детьми дошкольного возраста». |
| 15. | «Эмоционально – чувственного погружения» детей раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 лет |
| 16. | "Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с нетрадиционными техниками рисования" |

в 2021 -2022 учебном году повысили уровень квалификации 17 педагогов /100%

| | **Название курса** | **Количество педагогов** |
|---|---|---|
| 1. | Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н. Зайцева» | 1 человек |
| 2. | Общее недоразвитие речи у детей (ОНР). Содержание работы логопеда | 1 человек |
| 3. | Технологии логопедического обследования детей с нарушениями речи. Формулировка логопедического заключения. | 1 человек |
| 4. | Современные методы организации детской игры в ДОУ. | 1 человек |
| 5. | Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 1 человек |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО | 1 человек |
| 7. | Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 человек |
| 8. | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 1 человек. |
| 9. | Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО | 1 человек |
| 10. | Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста | 1 человек |
| 11. | Актуальные вопросы прохождения аттестации педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность | 1 человек |
| 12. | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 9 человек |
| 13. | Основы здорового питания для дошкольников | 16 человек |
| 14. | Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО» | 1 человек |

Курсы переподготовки – 1 педагог Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

На 30.07.2022 – 3 педагога обучаются в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Детский сад работает в соответствии профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**В 2021 -2022 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:**

- ✓ Всероссийский методический марафон «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим бедующих инженеров (лучшие практики);
- ✓ Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха;
- ✓ Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребенка»;
- ✓ Школа менеджера: «Организация контроля работы педагогов с детьми в адаптационный период»;
- ✓ Всероссийская деловая программа ММСО 2021 Всероссийский семинар «Социализация детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через игровую деятельность»;
- ✓ СЕМИНАР: Социализация детей дошкольного возраста с особым образовательными потребностями через игровую деятельность
- ✓ ФОРУМ «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
- ✓ ФОРУМ «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»
- ✓ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»

- ✓ ТЕОРИТИЧЕСКИЙ КУРС «Использование интерактивной песочницы»

**Циклы обучающих вебинаров:**

| № п/п | Название вебинара |
|---|---|
| 1. | КУРС 12 ВЕБИНАРОВ «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников по следующим темам: |
| 2. | Управление качеством дошкольного образования; |
| 3. | Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»; |
| 4. | Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников; |
| 5. | Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников; |
| 6. | Духовно- нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания; |
| 7. | Формирование физической культуры детей дошкольного возраста; |
| 8. | Гармонизация физического и психического здоровья. Рекомендации для родителей; |
| 9. | Особенности организации дополнительного образования в дошкольной организации; |
| 10. | Мир дошкольника: семья, детский сад, социум; |
| 11. | Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО; |
| 12. | Игровые практики к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будующих инженеров»; |
| 13. | Дети и взрослые в ситуациях рисков: психолого-педагогическое сопровождение детей разных возрастных групп в период переживания специфических кризисных ситуаций; |
| 14. | «Действия при спасении при пожаре в жилом помещении» |
| 15. | «Опыты и эксперименты» |
| 16. | «Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста» |
| 17. | «Цифровые технологии в дошкольном образовании» |
| 18. | «Основы здорового питания для дошкольников» |
| 19. | «Новые литературные герои для современных детей». |
| 20. | «Скоро, скоро Новый год! Подарок под ёлку». |
| 21. | «Путешествия по Ленте Времени с детьми старшего дошкольного возраста». |
| 22. | «Профориентация в детском саду. Не рано ли?» |
| 23. | «Технология комфортного обучения чтению детей дошкольного возраста «Все по порядку!» |
| 24. | «Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для дошкольников» |
| 25. | «Программа воспитания в современной дошкольной образовательной организации» |
| 26. | «Система саморазвития ребенка на основе практической преобразующей деятельности» |
| 27. | «Системно-деятельностный подход: воспитание и развитие качеств личности средствами систем развивающего обучения» |
| 28. | «Поступаем в первый класс. Знакомство детей с геометрическими понятиями и временными представлениями» |
| 29. | «Эффективные подходы и технологии психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей» |
| 30. | «Рисовальные игры? Веселое и увлекательное детско-взрослое сотворчество!» |
| 31. | «Инновационные технологии в инклюзивном обучении детей с нарушением речи на |

| | |
|---|---|
| | примере ПМК «Преемственность» |
| 32. | «Потенциал пособия «Волшебный мир народного творчества»(ПМК «Преемственность) в подготовке старших дошкольников к восприятию ценностей отечественной культуры» |

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с педагогами, осуществляемых в ДОУ: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, работа рабочей группы.

В течение года были проведены индивидуальные консультации по работе над темами по самообразованию, по планированию ВОП, аттестации, обобщению передового педагогического опыта, оформлению документации и т.д.
Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольнико

## 3. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru

9. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена
решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года «№2/15

Основной целью деятельности МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок» является Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме дня, закаливании, при формировании полезных привычек;
- ✓ Активизировать работу по нравственно – патриотическому воспитанию в условиях личностно – ориентированного подхода посредствам приобщения к культурно – историческому наследию родного края.
- ✓ Совершенствовать работу педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития связной речи и культуры речевого общения дошкольников в специально организованных видах деятельности посредством использования методов и приемов.
- ✓ Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, через использование активных форм методической работы: курсы повышения квалификации, обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, открытие просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов.
- ✓ Совершенствовать пространственно – предметную среду, способствующую более полному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, соответствующую требованиям ФГОС;
- ✓ Способствовать усилению роли родителей в развитии детей через реализацию разнообразных форм взаимодействия с родителями.

**Предполагаемые результаты**

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

**Стратегия развития и социальный заказ.**

**Миссия учреждения:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через организацию разнообразных видов детской творческой деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс строится с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»,

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы:

| **Образовательная область** | **Парциальная программа и методические пособия** |
|---|---|
| Речевое развитие | Петрова Т.И., Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы», Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа», Петрова Т.И, Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа».<br>Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы», Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте». |
| Художественно-эстетическое развитие | И. Каплунова, И. Новосельцева «Библиотека программы «Ладушки» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г |
| Социально-коммуникативное развитие | Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность»<br>Князева О.Л., Маханёва М.Д. “Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Знакомство детей русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для |

| | |
|---|---|
| | педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: А.С.Куприна, Т.А. Бударина и др., Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». |
| Познавательное развитие | Николаева С.Н. «Юный эколог» |
| Физическое развитие | Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура», Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е.И.Подольская<br>Необычные физкультурные занятия для дошкольников / авт.-сост. Е.И.Подольская |

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ дошкольного образования:

Начало занятий, во всех возрастных группах, не ранее 8:00.

Окончание занятий, не позднее 17:00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста,

1 -2 лет – не более 10 минут;

2- 3 года – не более 10 минут;

3- 4 года – не более 15 минут,

4- 5 лет – не более 20 мин;

5- 6 лет – не более 25 минут,

6-7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

от 1 до 2 лет не более 20 мин;

от 2 до 3 лет не более 20 мин;

от 3 до 4 лет не более 30 мин;

от 4 до 5 лет не более 40 мин;

от 5 до 6 лет 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
от 6 до 7 лет не более 90 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 мин все возраста.

При организации образовательной деятельности предусматривается ведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

**Одной из задач на 2021 -2022 учебный год** стояла перед коллективом детского сада «Активизировать работу по нравственно – патриотическому воспитанию в условиях личностно – ориентированного подхода посредствам приобщения к культурно – историческому наследию родного края».

В ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учётом возрастного мировосприятия детей;

- экскурсии и целевые прогулки, возложение цветов к памятнику*;*
- рассказ воспитателя;
- беседы о родном городе, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города;
- за трудом людей в детском саду и в городе;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

Прослушивание аудиозаписей (гимн страны, патриотические песни о Родине);

- использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);
- ознакомление с русским народным декоративно – прикладным искусством *(роспись, игрушки, вышивка)*;
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках;
- конкурс чтецов;
- участие детей в посильном общественно – полезном труде.

Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Для решения задач нравственно-патриотическому воспитания в течение года проводились мероприятия: ООД, праздники патриотической и православной тематики: «Калядки», «Масленица», «День победы», праздник «Пасха» и др.

Наиболее эффективной формой работы по патриотическому воспитанию является проектная деятельность, так как основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематичной работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых. В течение года в каждой возрастной группе реализовывались проекты по нравственно – патриотическому воспитанию: «Моя семья», «Детский сад», «Родной город».

В группах оборудованы центры патриотического воспитания: центры ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом *(семья, детский сад, родной город)* в которых содержится материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой.

Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

В ДОУ функционирует логопедический кабинет, целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетико-фонематическими и общим недоразвитием речи. Количество детей в логопункте формируется на основе диагностики и решения ПМПК ДОО (не более 25 детей). Форма организации обучения – индивидуальная, подгрупповая. Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедической работы отмечаются в виде отчета коррекционной работы за учебный год.

Педагог-психолог обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников и проведения необходимой работы по подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

**Деятельность психолого-педагогического консилиума**

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период;
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения материала;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить индивидуальный маршрут ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом детского сада и специалистами ПМПК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

Специалисты ППк работали по следующим направлениям:

диагностическое;

консультативное;

сопроводительное;

информационно-просветительское;

аналитическое.

Основными формами являлись:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

За отчётный период было проведено 3 плановых и 1 внеплановое заседание с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка. Всего обследовано 1 дошкольник.
Из представленных справок от педагогов и специалистов ДОО видно, у ребенка наблюдается низкая динамика. Это воспитанник старшей группы. Впервые зачисленного воспитанника на ППк, было рекомендовано посетить медицинское учреждение, для установления точного диагноза и в конце года пройти ТПМПК.
С ребенком в течение всего учебного года велась работа воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда по индивидуально разработанным маршрутам.

## 4. Результаты методической работы

В 2021 – 2022 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены восемь консультаций и три семинара - практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено четыре заседания, два из которых были тематическими.
**Цель:** объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.
***Педсовет № 1***
Установочный: «Новый учебный год на пороге ДОУ».

***Педсовет № 2***

Тема: «Современные подходы к организации речевого развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

***Педсовет № 3***
Тема: «Современные педагогические технологии в ДОУ».

***Педсовет № 4***
Итоговый: «Реализация основных задач за 2021 - 2022 учебный год»

Систематически проводились совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания в детском саду, разработана в Программа развития, по которой учреждение работает с 2021г. Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации ООП ДО детского сада; на сотрудничество педагогических коллективов детского сада и МАОУ СОШ № 1; на

успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью наиболее полной реализации ООП ДО в ДОУ используются инновационные педагогические технологии. Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

## 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический и психологический кабинет.

На территории детского сада оборудовано 8 прогулочных участков, оборудована спортивная площадка

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием РППС. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание РППС в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и игровых площадках на улице. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, массажные коврики, крупные модули для развития движений, малые спортивные тренажеры.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития функционирует логопедический и психологический кабинет, сенсорная комната, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

## 6. Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно - образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно – образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом на центральный пульт пожарных частей, имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан Паспорт безопасности, Паспорт ПДД, в которых отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные, праздничные дни дежурят сторожа.

## 7 . РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

***Охрана и укрепление здоровья детей***

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Заключен договор с городской детской больницей об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течении 2021 - 2022 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- иммунизация в ДОУ согласно национальному календарю прививок в осенний период;
- профилактическая вакцинация гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз, минуток релаксации.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно- просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три месяца и анализ адаптации детей к условиям ДОУ, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными речевыми нарушениями.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 2022 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Распределение детей по группам здоровья.**
**Показатели здоровья детей**

| | **2019 - 2020** | **2020 - 2021** | **2021 - 2022** |
|---|---|---|---|
| 1 группа здоровья | 30 | 25 | 27 |
| 2 группа здоровья | 70 | 64 | 67 |
| 3 группа здоровья | 30 | 34 | 32 |
| 4 группа здоровья | 0 | 0 | |

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих ДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество в сравнении с прошлым учебным годом не произошло изменений.

**Заболеваемость и посещаемость учреждения детьми в целом.**

| Результаты (за последние три учебных года) | **2019 - 2020** | **2020 - 2021** | **2021 - 2022** |
|---|---|---|---|
| Посещаемость ДОУ детьми: (в процентах) | 97% | 98% | 84% |
| Уровень заболеваемости детей: (данные сведения в количественном соотношении) | 2 дня | 4 дня | 5 дней |

Физкультурно-профилактическая работа в ДОУ ведется совместно с медсестрой, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами. Музыкальный и спортивный зал. Бассейн, «Сенсорная комната», медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; площадки с верандами и оборудованием для развития движения; каждый воспитатель и инструктор по физической культуре владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь ООП и парциальной программой Л.Д.Глазыриной, является проводником здорового образа жизни; реализует программу Р. Б. Стеркиной по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, тесно взаимодействует с медицинским работником, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. Проводит совместно с педагогами диагностику физического состояния, прилагаются усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, непосредственно образовательной деятельности и т.д.

В течение следующего учебного года будет регулярно проводится медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, экспертиза развивающей предметно-пространственной среды и образовательной деятельности.

## Охрана и укрепление здоровья детей.

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирования стремления к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- ✓ медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- ✓ включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- ✓ специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков у детей.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- ✓ пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей,
- ✓ создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- ✓ повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- ✓ растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в МДОУ, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

В связи с этим педагогами была разработана и реализуется программа «Здоровье».

согласно которой работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:**

1. Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
2. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- Проводятся мероприятия по предупреждению гриппа и ОРВИ;
- проведена вакцинация детей (60%) и работников (100%);
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);

- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Для не распространения вируса в группах исползуется Масло-спрей «ДЫШИ»

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целевой программы «Здоровый ребенок», раскрывающей одно из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в ДОУ.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения, физкультурный досуг, праздники.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные мероприятия:

Течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Спортивный праздник «Кросс Нации»
- Физ. досуг «Мы растем здоровыми»
- Физкультурное развлечение «Не болейка!»
- Неделя зимних забав и развлечений «Зимние Забавы»
- «Лыжня России»
- Досуг «Если хочешь быть здоровым, закаляйся!»
- «Космические эстафеты» посвященная дню космонавтики
- «Весенняя эстафета» посвященная 1 Мая
- «Военизированная эстафета» посвящённая 9 Мая

Спортивное развлечения:

- «Путешествие в страну чудес»
- «Путешествие в весенний лес»
- «Встреча со снеговиком»
- «Юные защитники»
- «Мы солдаты бравые ребята»
- « Наша армия родная»
- «Военный поход с солдатом»
- «Весна пришла»
- «В гости к Лунтику»
- «С Незнайкой по планетам»

Систематически повышаю свои профессиональные знания, изучая новинки литературы, появляющейся в печати и интернете.

• планирую и организую образовательную деятельность по физическому воспитанию;

• планирую и организую физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня;

оказываю методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (провожу различные консультации, выступаю на педагогических советах).

• разрабатываю и организую информационную работу с родителями.

Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения, встречаюсь со специалистами и обсуждаю вопросы, требующие внимания.

Используется весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с ФГОС ДО. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, либо опосредованно, при получении информации из различных источников: разнообразных буклетов; провожу мероприятия с активным участием родителей).

| Формы организации | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|---|---|---|---|---|
| *1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10-12 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 15-20 минут | 1-2 раза в неделю 20-25 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| *2. Физкультурные занятия* | | | | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| *3.Спортивный досуг* | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2 Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

## Организация питания.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников 4 – разовое, организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Круглый год на столе у воспитанников образовательного учреждения свежие фрукты, вкусные соки, компоты из сухофруктов. Дети с удовольствием употребляют кисломолочную продукцию: это кефир, йогурт, творог, сыр и молоко. Из мясных и рыбных продуктов в меню постоянно применяются куры, говядина, рыба.

Овощи – незаменимая составная детского питания – лук, свежая капуста, огурцы, морковь, свекла, Помимо этого происходит витаминизация 3-х блюд (аскорбиновая кислота).Воспитатели ДОУ уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Оборудование пищеблока позволяет полноценно обеспечивать питанием воспитанников и соблюдать технологический процесс.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций питания детей.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников в МДОУ проводятся профилактические мероприятия:

1. Закаливание
2. Витаминизация
3. Питание
4. Профилактика недостаточности йода
5. Профилактика гриппа, ОРВИ
6. Профилактика плоскостопия
7. Вакцинопрофилактика

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду.

Из всех наиболее частых заболеваний отмечались такие диагнозы, как ОРЗ, ОРВИ

Посещаемость воспитанников ДОУ за 2021-2022 год составила – 87 %.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования.

Для проведения данной процедуры использовалась «Модель оценки качества дошкольного образования в ДОО, диагностические материалы. С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса были замерены итоговые результаты индивидуального развития детей групп на определенном возрастном этапе. Полученные данные

свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада в конце 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

сформирован –74 %;
на стадии формирования– 21 %;
не сформирован – 5 %.

| | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 54 | 36,7 | 79 | 57,5 | 17 | 5,8 | 150 | 94,2 |
| Качество освоения образовательных областей | 60 | 40 | 82 | 53 | 8 | 5 | 150 | 98 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Результаты диагностики позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 детей.
Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2021 году
Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

**Результаты диагностики**

| **Начало года** | **Конец года** |
|---|---|
| высокий -33% | высокий – 92%; |
| средний–51%; | средний – 6% |
| низкий-16%; | низкий – 2% |

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.
У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.
Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 92% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 92% воспитанниковотмечаютсявысокиепоказателисформированностимелкоймоторики,рук,восприятия,наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.
Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.
Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельностивоспитателейподготовительныхкшколегруппипедагога-психолога**,** учителя-логопеда

**Результаты работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений**

В ДОУ оказывается помощь детям с нарушением речи. В конце учебного года специалист – учитель-логопед обследуют речь каждого ребёнка достигшего 5-ти летнего возраста. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями.

Коррекционное направление деятельности ДОУ осуществляется в логопедической группе с детьми от 5 до 7 лет (1 год – старшая, 2-год - подготовительная группы).

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
3. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
4. Повышение профессионального уровня.
5. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат: достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

1. Диагностическое.

В начале года была проведена входная диагностика детей старшей и подготовительных к школе групп. По результатам диагностики на логопункт были зачислены 20 человек.

Для диагностики я опиралась на коррекционно-образовательную программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Альбом по развитию речи» В. С. Володина. Для осуществления мониторинга были заполнены речевые карты и составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, зачисленными на логопункт.

Обследование проводилось по следующим сторонам речевого развития:

1. Звукопроизношение;
2. Фонематический слух;
3. Лексический состав;
4. Грамматический строй;
5. Связная речь.

Критерии оценки: ответы детей оценивались в баллах по следующей шкале:

1 - низкий уровень;

2 - ниже среднего;

3 - средний;

4 - достаточный.

Таблица количественного соотношения речевого развития детей данной группы на начало года.

| Параметры речевого развития | Балл | | |
|---|---|---|---|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Звукопроизношение | 1 | 7 | 12 |
| Словарный состав | 1 | 10 | 9 |
| Грамматический строй | | 7 | 13 |
| Фонематические процессы | 1 | 13 | 6 |
| Связная речь | 3 | 10 | 7 |

2. Коррекционно–развивающее направление:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

| Параметры речевого развития | Балл | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| Звукопроизношение | 3 | 9 | 5 | 3 |
| Словарный состав | 8 | 7 | 4 | 1 |
| Грамматический строй | 7 | 8 | 2 | 3 |
| Фонематические процессы | 4 | 9 | 3 | 4 |
| Связная речь | 8 | 6 | 4 | 2 |

**Результаты работы педагога-психолога**

Работа педагога-психолога велась в соответствии годового плана на 2021-2022 учебный год.

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1.Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.

2. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

3.Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

4. Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;

2. Психодиагностика;

3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп: сентябрь - май 4 группы

**«Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (тренинги, психологические гостиные, семинары-практикумы, круглые столы, консультации).

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании.

**Вывод качество образования, принятой в учреждении.**

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась по базовой программе «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и ООП ДО.

Учреждение обеспечивало выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В области познавательного развития, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДОУ постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) создавали условия для развития элементарных математических представлений, формирование предпосылок логического мышления; уделяли внимание подбору детской литературы для чтения и заучивания.

Педагогами ДОУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения. Конфликты между детьми, возникают, но продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, но родителям и воспитателям нужно обратить внимание на речь детей. У некоторых детей очень плохое звукопроизношение – желательна работа логопеда.

Многие дети дополнительно занимаются в музыкальной школе. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с примерной образовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Развитие способностей детей достигалось в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная, музыкальная и двигательная. Были разработаны рабочие программы группы., Рабочая программа воспитания. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования в ДОУ.

## Развивающая предметно-пространственная среда

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Это актуализирует проблему такой организации педагогического процесса в ДОУ, когда ребенок выступает не только объектом гуманного отношения со стороны взрослого, но и субъектом отношений с миром, другими людьми и самим собой, общения взрослого с ребенком «глаза в глаза».

Предметная среда в ДОУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Центры не являются застывшей средой, они мобильны, постоянно пополняются.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

В оформлении групп имеются признаки возрастной специфики, и учитывается полоролевой подход в подборе игрового материала. В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих социально – личностному развитию детей.

Для более эффективного использования детьми пространства группы разделили на рабочую зону, где располагаются детские столы и стулья, активную зону и спокойную зону.

В рабочей зоне размещены центры опытнической деятельности и детского экспериментирования, центр изобразительного творчества, центр патриотического воспитания, уголок настольно-печатных и развивающих игр.

Таким образом, группах детского сада созданы следующие центры и уголки развития детей:

*Центр сюжетно-ролевых игр*. Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно – ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Важным моментом при создании развивающей предметно-пространственной среды является учет ведущей роли игровой деятельности в жизни ребенка. Достаточное внимание уделено играм, в которых ребенок может «прожить» знакомые сюжеты.

- «Магазин»,
- «Больница»,
- «Дом. Семья»;
- «Салон красоты»;
- «Ателье»;
- «Гараж»;
- «Пост ГИБДД». Уголок безопасности дорожного движения включает в себя атрибуты к сюжетно-ролевой игре
- «МЧС».

*Центр театрализованной деятельности и ряженья.* Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Музыкальный уголок включает музыкальные инструменты (настоящие и игрушечные): бубен, барабан, синтезатор, гармошка, маракасы, погремушки. В течение режимных моментов включаем музыкальное сопровождение детской деятельности (классическая, народная музыка, детские песни).

*Центр физкультуры и спорта.* Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей: *(физкультурный центр в группе, различные пособия для занятий по физической культуре, закаливанию, спортивная площадка на участке детского сада, оборудованные зимние и летние участки);*

*Центр природы и экспериментирования.* Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира: *(уголок леса, цветники, огород на подоконнике в зимнее время года, уголок природы, центр математики, центр развития речи, экспериментирования);*

*Центры конструирования* содержащий различные конструкторы (ЛЕГО-конструкторы разного размера, деревянный и металлический конструкторы, деревянные и пластмассовые кубики разного размера), образцы, схемы и чертежи построек из разных видов конструктора, платформы для создания сюжетных, тематических коллективных или индивидуальных построек. Строительный материал сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, но при этом достаточно мобилен. Содержимое уголка конструирования (строительного уголка) позволяет организовать индивидуальную конструктивную деятельность, с подгруппой или группой воспитанников, развернув строительство на ковре или за столами. Дети самостоятельно могут перемещать строительный материал, хранящийся в легких коробках и лотках.

*Центры изобразительного творчества* Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности. *(музыкальные центры в групповых комнатах, центр изодеятельности, мастерская ручного труда, салон красоты театральный уголок);* расположен вблизи окна, что дает возможность для

естественного и искусственного освещения рабочей зоны. В распоряжении детей разнообразный изобразительный материал: карандаши простые и цветные, краски акварельные, гуашь, кисти, фломастеры, восковые мелки, бумага белая и цветная, лекала, печатки, материал для рисования в нетрадиционных техниках, а также образцы народного-декоративного творчества, иллюстрации картин художников, дидактические игры, др. Небольшая постоянно меняющаяся выставка позволяет размещать образцы народных художественных промыслов, иллюстрации, репродукции картин, а также продукты детского изобразительного творчества.

*Центр развития речи и центр книги.* Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству. Для удобства детей и закрепления знаний о различных видах литературного творчества книги распределены на полочках с цветовым обозначением: с красной полоской на переплете – сказки, с зеленой – рассказы, с желтой – стихи, с синей – познавательная литература (энциклопедии, познавательные журналы, др.). Книжный уголок размещен рядом с мягким уютным диванчиком, на котором комфортно расположившись ребенок может погрузиться в волшебный мир сказок, побеседовать со сверстниками о знакомых героях стихотворений и рассказов.

*Центры патриотического воспитания*, в котором дети могут познакомиться с символикой Родины, достопримечательностями родного края, страны, рассмотреть альбомы с иллюстрациями Южного Урала, узнать о защитниках Отечества, рассмотреть альбомы о своих родителях, как представителях различных профессий, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов. др.;

*Центр коммуникативного общения.* Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

*Уголок уединения.* Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

*Центр познания.* Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

*Центр конструктивной деятельности.* Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

*Центр эмоционального развития,* предметы для психологической разгрузки, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр;

*Центр безопасности и дорожного движения.* Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды оформлены эстетически, направлены на обеспечение комфортной и уютной обстановки для детей.

## Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организованна в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для успешного осуществления образовательной деятельности педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по таким основным направлениям, как организационная деятельность, педагогическое просвещение, совместное творчество детей, родителей, педагогов.

ДОУ занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку методических мероприятий по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство. С целью информирования родителей и повышения имиджа ДОУ в холле оформлены стенды. На стендах располагается информация обо всех важных событиях, происшедших в стенах ДОУ; о достижениях, праздничных мероприятиях, посвящённых различным датам, об участии ДОУ, сотрудников и воспитанников в различных конкурсах. Также этот материал размещается на сайте ДОУ.

**Характеристика семей по составу**

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Полная | 124 | 85% |
| Неполная с матерью | 20 | 14% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,7% |
| Оформлено опекунство | 2 | 0,7% |

**Характеристика семей по количеству детей**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Один ребенок | 60 | 41% |
| Два ребенка | 64 | 44% |
| Три ребенка и более | 22 | 15% |

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные; преобладают родители - рабочие и служащие.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Для родителей воспитанников ДОУ были организованы следующие мероприятия**

Общее родительское собрание;
Заседание родительского комитета детского сада;
Анкетирование;
Участие родителей в мероприятиях ДОУ;
Праздники, досуги, выставки совместных работ;
Консультации для родителей:
Нормы развития речи детей от 0 до 7 лет;
Советы учителя-логопеда для родителей;

Игры на развитие связной речи;
Игры на развитие активного словаря;
Игры на развитие фонематического слуха.
«Характеристика речевого развития детей 6-7 лет».
Советы педаого-психолога для родителей.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции

В период с 25.05.2022 по 30.05.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

## 13. Социальная активность и внешние связи учреждения

Для повышения качества образования и реализации и годовых задач педагоги ДОУ сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

| № | Социальный партнер | Мероприятия | Социальный эффект |
|---|---|---|---|
| 1 | МАОУНГО СОШ №1 | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в1-ый класс. |
| 2 | НЦК | Спектакли, конкурсы | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| 3 | Детская библиотека | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, доставка работниками библиотеки | Обогащение познавательной сферы детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | литературы (для детей сотрудников, родителей) детской художественной и т.д. | |
| 4 | МОУ ДОД «Дом детского творчества»<br>ДЮЦПВ | Экскурсии, выставка рисунков, поделок, участие в конкурсах | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности |
| 5 | ГИБДД | Конкурсы, развлечения, встречи, беседы, экскурсии | Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей. |
| 6 | ФОК | Спортивные соревнования, кружки | Совершенствование физических навыков, укрепление здоровья |
| 7 | Школа искусств | Концерты, встречи, экскурсии | Воспитание любви к прекрасному |
| 9 | ГБУЗ Свердловской области «Новолялинская районная больница» | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 10 | МЧС | Тренировки по эвакуации, экскурсии в пожарную часть, беседы | Обогащение знаний детей по пожарной безопасности |

Необходимым компонентом для разностороннего развития ребенка является организации дополнительных обучающих занятий. Очень активно в течение учебного года с детьми в возрасте от 5 до 7 работал педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Радуга», обучая воспитанников игре в Шахматы

По формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД по возможности участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителям и на собраниях.

Воспитанники ДОУ с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД, принимают участие в конкурсах. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической образовательной области.

**Информация об участии педагогов и специалистов детского сада 1, их воспитанников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах**

**в 2021-2022 учебном году.**

| № | Название конкурса | Результат |
|---|---|---|
| **В учреждении** | | |
| 1. | Спортивные состязания | |
| 2. | Спортивное соревнование по велогонкам | |
| 3. | Конкурс творчества совместно с родителями «Осенние фантазии» | |
| 4. | Конкурс чтецов «Детство счастливая страна» среди дошкольников; | |
| 5. | Конкурс видеороликов С новым годом видеоконкурс, «Лучшее видеопоздравление» | |
| 6. | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов; «Я- исследователь» | |
| **Муниципальные конкурсы** | | |
| 1. | « Рождественское чудо» | участие |
| 2. | « На страже Родины» | Диплом 2 степени |
| 3. | Конкурс макетов «Живи, родник!» | участие |
| 4. | «Открытка Победы» | участие |
| 5. | «Пасхальная радость» | Участие |
| 6. | «Тик ток танец» | |
| 7. | «Зеркало природы» | участие |
| 8. | Спортивно-познавательная программа «Веселые старты на встречу к ГТО» | |
| 9. | «Пасхальная радость» декоративно-прикладного искусства и изобразительного искусства | благодарность |
| 10. | «Стихи дедушки Корнея», посвящённом 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского, | благодарность |
| 11. | Конкурс изобразительного искусства «Моя голубая планета» | 3 место, |
| 12. | Конкурс видеороликов «С новым годом» видеоконкурс, | |
| 13. | Турнир по шашкам, | 2 место |
| 14. | Соревнования по игре в вышибалы, в рамках проведения Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений НГО | 1 место |
| 15. | Команда спортики Веселые старты «Вперед, к Победе!» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений НГО посвященных 77-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. | благодарность |
| 16. | Соревнования по легкой атлетике, в рамках проведения спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений НГО | 2 место |
| 17. | "Волшебная страна детства" | 2 место |
| 18. | Веселые старты среди воспитанников ДОУ День победы | благодарность |
| 19. | Встречная эстафета | благодарность |
| 20. | Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений Новолялинского городского округа | 1 место |
| **Всероссийские конкурсы** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Всероссийский конкурс семейного творчества «Вместе с папой» | Диплом I степени |
| 2. | Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Рождественская открытка» | Диплом I степени |
| 3. | «Братья наши пернатые» | 1 место |
| 4. | «Окна Победы» | 2 место |
| 5. | конкурс изобразительного и прикладного творчества «Вместе с папой» | Диплом I степени |
| 6. | «Страна талантов» номинация: «Спорт и физическая культура» | **1 место** |
| 7. | Интернет-олимпиада «Здоровый образ жизни» | 1 место |
| 8. | Конкурс "Я горжусь!!!" | участие |
| **Международные конкурсы** | | |
| 1. | Детско-юношевский конкурс творчества «Палитра талантов-2021» Номинация «Мои поделки» | 1 место |
| 2. | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя фантазия» | 2 место |
| 3. | Конкурс детского и юношеского творчества «Увлечение - не развлечение» | 2 место |
| 4. | Конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?» | 1 место |
| 5. | Конкурс детского и юношеского творчества «Зимы прекрасные мгновенья», номинация: поделка «Зимняя сказка» | 1 место |
| 6. | Конкурс детского и юношеского творчества «Зимы прекрасные мгновенья», номинация: поделка «Серебряное копытце» | 1 место |

## Участие педагогов в конкурсах

| № | Название конкурса | Результат |
|---|---|---|
| **Муниципальные конкурсы** | | |
| 1. | «Пасхальная радость» | Благодарность |
| 2. | «Лучший танец в стиле тик ток» | |
| 3. | «На страже Родины» конкурсе макетов и моделей военной техники | Благодарность |
| 4. | На лучшую реализацию областной программы «Родники» | 3 место; |
| 5. | Творческом конкурсе «Стихи дедушки Корнея», посвящённом 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского, | благодарность. |
| 6. | «Рождественское чудо» | Участие |
| 7. | «Своя игра» в рамках фестиваля ГТО | 3 место |
| 8. | «Визитная карточка команды Кеды» | Победитель |
| 9. | Открытый турнир по-спортивному пейтболу «Линия огня» среди женских команд НГО | 2 место, |
| 10. | Эстафета посвященная 1 мая | 1 место |
| **Всероссийские конкурсы** | | |
| 1. | Здоровьеформирующие и доровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС» | Диплом I степени |
| 2. | "Лучшая методическая разработка» | Участие. |
| 3. | «Игры на развитие цветового восприятия» - лучшая методическая разработка. | Участие. |
| 4. | Лучший конспект занятия «Поделки из круп и макарон к 8 марта» | Участие. |
| 5. | «Яблочки в корзинке» - лучший конспект занятия | Участие. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | «Виртуальная галерея ГТО» | Участие |
| 7. | «Фабрика детской игрушки» «Бизиборд Строим Теремок» | Участие |
| 8. | «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада (коридоры, группы) посредством размещения настенных бизибордов на тему «Нравственное воспитание» | Участие |
| 9. | Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты» | Участие |
| 10. | Сценарий спортивного развлечения «Увлекательное путешествие по планетам» | участие |
| 11. | Лесенка-чудесенка видеоролик | участие |
| **Международный** | | |
| 1. | «Региональный компонент к основной образовательной программы ДОО» | Диплом II степени |
| 2. | Работа в экспертном совете конкурса Международного конкурса детско-юношеского творчества «Делаем то, что нравится!» | |
| 3. | Фестиваль-конкурс социальной рекламы «Выбери жизнь» | |
| 4. | Творческий конкурс для педагогов «Магия кадра» номинация: фотография | 1 место |
| 5. | Методическая разработка методиста. Педсовет «Региональный компонент в ДОУ по ФГОС» | Диплом 1 степени |
| 6. | Номинация «Методические разработки педагогов» | 2 место |

## Перспективы и планы развития

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов дошкольного учреждения можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

**Цель и задачи на 2022-2023 учебный год**

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих качество развития и образования, а также сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Задачи:

1.Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения новых здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.
2.Совершенствовать организацию игровой деятельности в ДОУ.

3.Усовершенствовать систему работы ДОУ по реализации образовательного регионального компонента.

4. Сформировать эффективную систему средств и методов работы в каждой возрастной группе в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

5. Повысить качество осуществления режимных моментов в ДОУ.

## Решения, принятые по итогам общественного наблюдения

Публичный доклад за 2021-2022 учебный год представлен на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, родительском собрании. Публичному докладу по итогам деятельности учреждения была дана положительная оценка. По результатам обсуждения выполнены следующие решения:

- созданы благоприятные условия для реализации современных педагогических технологий;

- пополнилась развивающая предметно-пространственная среда за счет средств областных субсидий, способствующая физическому и интеллектуальному развитию детей, соответствующая современным требованиям;

- повысился уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации современных

педагогических технологий.

- организация ремонтных работ в МАДОУ в летний период.